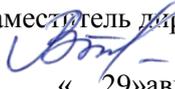


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Соколовка
Зуевского района Кировской области»**

«Рассмотрено»

Руководитель Методсовета
 Завалина В.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 В.В.Завалина
« 29 » августа 2022 г.

Директор

«Утверждаю»

А.А.Шабалина
Приказ № 122/2-од
от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
5 класс**

Автор-составитель:
Якунина Е.Ф.
учитель биологии
МКОУ СОШ п.Соколовка

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология», предметная область естественнонаучные предметы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15), примерной программы по биологии для 5-9 классов (основное общее образование) и авторской программы по биологии для 5-9 классов (авторы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В.Симонова, М., Вентана-Граф, 2014).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по биологии издательского центра «Вентана-Граф» (авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова и др.).

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9,14, 29,32);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- Учебный план МКОУ СОШ п. Соколовка Зуевского района Кировской области

Общие цели преподавания предмета:

Изучение курса биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естественнонаучные предметы» и в основной школе призван обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение биологии обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение,

измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану (название учебного заведения) на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностными результатами освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе являются:

- воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей в группах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ситуациях, связанных с влиянием живых организмов на здоровье;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- освоение правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии.

Обучающиеся за работу в рамках предмета биологии получают оценку по пятибалльной шкале, которая является результатом освоения учащимся данной темы. На основании оценок, полученных в течение трех месяцев учебы, выставляется оценка за триместр. По итогам триместровых оценок формируется оценка за год, которая является итоговой.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за проверочные письменные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

5. Содержание учебного предмета

№	Названия тем	Кол-во часов	Основное содержание
1	Биология - наука о живом мире	8	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.
2	Многообразие живых организмов	11	Многообразие живых организмов. Принципы их классификации. Царства живой природы. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы. Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природных сообществах (экосистемах) и жизни человека. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природных сообществах и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приемы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Лишайники - симбиотические организмы, их экологическая роль. Роль лишайников в природе и жизни человека. Роль живых организмов в природе и жизни человека.
3	Жизнь организмов на планете Земля	9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.
4	Человек на планете Земля	4	Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.
5	Итоговый контроль по курсу биологии 5 кл.	1	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу «Биология» 5 кл.

6	Экскурсия «Многообразие живого мира»	1	Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.
---	--------------------------------------	---	---

Список лабораторных работ:

- Изучение устройства увеличительных приборов.
- Знакомство с клетками растений (на примере приготовления микропрепарата кожицы чешуи лука или мякоти плода томата).
- Знакомство с внешним строением побегов растения.
- Наблюдение за передвижением животных.

Темы экскурсий и самостоятельных наблюдений в природе (по выбору учителя)

- Многообразие живого мира.
- Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1. Биология - наука о живом мире (8 часов)

- Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии.
 - Анализировать задачи, стоящие перед учеными-биологами.
 - Характеризовать свойства живых организмов.
 - Сравнить проявление свойств живого и неживого.
 - Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника.
 - Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.
 - Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.
 - Различать и характеризовать методы изучения живой природы.
 - Осваивать способы оформления результатов исследования.
 - Объяснять назначение увеличительных приборов.
 - Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения.
 - Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом.
 - Сравнить увеличение лупы и микроскопа.
 - Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов.
 - Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
 - Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.
 - Сравнить животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия.
 - Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.
- Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их.
- Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.
 - Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.
 - Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.
 - Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.
 - Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре.
 - Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки.

- Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».
 - Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.
 - Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.
 - Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема).
 - Анализировать информацию о выдающихся ученых- естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.
 - Называть имена отечественных ученых, внёсших важный вклад в развитие биологии.
 - Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.
 - Рисовать (моделировать) схему строения клетки.
 - Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения.
- Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материал

2. Многообразие живых организмов (12 часов)

- Объяснять сущность термина «классификация».
 - Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации - «царство» и «вид».
 - Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.
 - Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике.
 - Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.
 - Характеризовать особенности строения бактерий.
 - Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.
 - Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».
 - Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот.
 - Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.
 - Характеризовать важную роль бактерий в природе.
- Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».
- Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы.
 - Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека.
 - Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве.
 - Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий
 - Характеризовать главные признаки растений.
 - Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.
 - Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.
 - Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора».
 - Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.
 - Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.
 - Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека.
 - Различать и называть части побега цветкового растения.
 - Определять расположение почек на побеге цветкового растения.
 - Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге

- Устанавливать местоположение шишки. Сравнить значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны).
- Фиксировать результаты наблюдений в тетради.
- Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений.
- Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.
- Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.
- Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.
- Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.
- Называть многоклеточных животных, изображенных на рисунке учебника.
- Различать беспозвоночных и позвоночных животных.
- Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.
- Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.
- Готовить микропрепарат культуры инфузорий.
- Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.
- Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трех особей.
- Формулировать вывод о значении движения для животных.
- Фиксировать результаты наблюдений в тетради.
- Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
- Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.
- Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.
- Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.
- Называть знакомые виды грибов.
- Характеризовать питание грибов.
- Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибояд», пояснять их примерами.
- Характеризовать строение шляпочных грибов.
- Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.
- Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.
- Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин».
- Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.
- Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.
- Объяснять значение грибов для человека и для природы.
- Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов - гриба и водоросли.
- Различать типы лишайников на рисунке учебника.
- Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.
- Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.
- Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.
- Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника
- Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.
- Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.

- Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала

3. Жизнь организмов на планете

- Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.

- Характеризовать организмов-паразитов, изображенных на рисунке учебника.

Приводить примеры обитателей организменной среды - паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.

- Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».

- Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.

Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор.

- Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.

- Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.

- Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника.

- Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.

- Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.

- Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».

- Характеризовать разные природные сообщества.

- Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.

- Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике.

- Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.

- Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством.

- Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике.

- Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.

- Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.

- Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.

- Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.

- Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.

- Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.

- Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.

- Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.

- Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.

- Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.

- Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.

- Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы

4. Человек на планете Земля

- Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.
- Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.
- Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.
- Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека.
- Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.
- Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.
- Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.
- Приводить доказательства воздействия человека на природу.
- Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.
- Аргументировать необходимость охраны природы.
- Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.
- Называть животных, истребленных человеком.
- Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.
- Объяснять значение Красной книги, заповедников.
- Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.
- Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека.
- Оценивать роль деятельности человека в природе.
- Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.
- Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.)

5. Итоговый контроль по курсу биологии 5 класса

- Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
- Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.
- Использовать учебные действия для формулировки ответов.

6. Экскурсия «Многообразие живого мира»

- Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.
- Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.
- Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание заданий, выбранных на лето

7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
- Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>.
- Социальная сеть работников образования. URL: nsportal.ru<http://nsportal.ru>
- Электронная иллюстрированная библиотека ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА. URL: <http://www.livt.net/>.

- Красная Книга России. URL: <http://biodat.ru/db/rb/>.
- Dokpro.net - Документальные фильмы онлайн. URL: <http://dokpro.net/tags/BBC/>

Учебно-методическая база

Программы	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Программа по биологии для 5-9 классов (авторы И.Н. Пономарева, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова). М.: Вентана-граф, 2014
Учебник	Биология. 5 класс. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Вентана-граф, 2015
Рабочая тетрадь	Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2015
Книга для учителя	Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 5 класс. К учебнику И.Н. Пономаревой. ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2015

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Основная школа	Базовая школа	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1	Стандарт основного общего образования по биологии	Д		
2	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)		Д	
3	Примерная программа основного общего образования по биологии	Д		
4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии		Д	
5	Авторские рабочие программы по разделам биологии	Д	Д	
6	Общая методика преподавания биологии	Д	Д	
7	Книги для чтения по всем разделам курса биологии	П		
8	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	
9	Определитель водных беспозвоночных			
10	Определитель насекомых	П	П	
11	Определитель паукообразных			
12	Определитель птиц	П	П	
13	Определитель растений	П	П	

14	Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	Р	Р	
15	Учебники по всем разделам (баз.)	Р	Р	
16	Учебники по профилям			
17	Энциклопедия «Животные»	Д	Д	
18	Энциклопедия «Растения»	Д	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
	Таблицы			
1	Анатомия, физиология и гигиена человека	Д	Д	
2	Генетика	Д	Д	
3	Основы экологии	Д	Д	
4	Портреты ученых биологов	Д	Д	Постоян
5	Правила поведения в учебном кабинете	Д	Д	То же
6	Правила поведения на экскурсии	Д	Д	То же
7	Правила работы с цифровым микроскопом			То же
8	Развитие животного и растительного мира	Д	Д	То же
9	Систематика животных	Д	Д	
10	Систематика растений	Д	Д	
11	Строение, размножение и разнообразие животных	Д	Д	
12	Строение, размножение и разнообразие растений	Д	Д	
13	Схема строения клеток живых организмов	Д	Д	Постоян
14	Уровни организации живой природы	Д	Д	
Карты				
1	Зоогеографическая карта мира	Д	Д	
2	Зоогеографическая карта России	Д	Д	
3	Население и урбанизация мира			
4	Природные зоны России	Д	Д	
5	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Д	Д	
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА				
1	Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролируемые) по всем разделам курса биологии	ДП	ДП	
2	Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии	ДП	ДП	
3	Электронные базы данных по всем разделам курса биологии	Д	Д	То же
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ(могут быть в цифровом и компьютерном виде)				

Транспаранты				
1	Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гаметогенез, клонирование иммунитет человека, фотосинтез и др.)	Д	Д	
2	Набор по основам экологии	Д	Д	То же
3	Рефлекторные дуги рефлексов	Д	Д	То же
4	Систематика беспозвоночных животных	Д	Д	То же
5	Систематика покрытосеменных	Д	Д	То же
6	Систематика бактерий			То же
7	Систематика водорослей	Д	Д	То же
8	Систематика грибов			То же
9	Систематика позвоночных животных	Д	Д	То же
10	Строение беспозвоночных животных	Д	Д	То же
11	Строение и размножение вирусов			То же
12	Строение позвоночных животных	Д	Д	
13	Строение цветков различных семейств растений	Д	Д	То же
14	Структура органоидов клетки			То же
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
1	Компьютер мультимедийный	Д	Д	
2	Мультимедийный проектор		Д	
3	Экран проекционный	Д	Д	
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Приборы, приспособления				
1	Весы учебные с разновесами	Д	Д	
2	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р	Р	.
3	Лупа ручная	Р	Р	
4	Лупа штативная			
5	Микроскоп школьный ув.300-500	Р	Р	
6	Микроскоп лабораторный			
Реактивы и материалы				
1	Комплект реактивов для базового уровня	Д	Д	
7. МОДЕЛИ				
Модели объемные				
1	Набор «Происхождение человека»	Д	Д	
2	Набор моделей органов человека	Р	Р	
3	Торс человека	Д	Д	

Модели остеологические				
1	Скелет человека разборный	Д	Д	
2	Скелеты позвоночных животных	Р	Р	
3	Череп человека расчлененный			
Модели рельефные				
1	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Д	Д	
2	Набор моделей по строению органов человека	Д	Д	
Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)				
1	Митоз и мейоз клетки	Д	Д	
Муляжи				
1	Плодовые тела шляпочных грибов	Р	Р	
2	Овощи			
8. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ				
1	<i>Гербарии</i> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р	Р	
Микропрепараты				
1	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	Р	Р	
2	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый)	Р	Р	
3	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	Р	Р	
4	Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый)	Р	Р	
Коллекции				
1	Вредители сельскохозяйственных культур	Р	Р	
Живые объекты				
<i>Комнатные растения по экологическим группам</i>				
10.ЭКСКУРСИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
1	<i>Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся</i>			
11. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт			
2	Стол демонстрационный			
3	Стол письменный для учителя (в лаборантской)			
4	Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями			
5	Стул для учителя			
6	Стол компьютерный			
7	Шкафы секционные для оборудования			

8	Раковина –мойка			
9	Сушилка для посуды			
10	Стенды экспозиционные			

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» в 5 классе

Ученик, окончивший 5 класс, научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов);
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.

Ученик, окончивший 5 класс, получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Итоговая контрольная работа по курсу биологии 5 класса

1-й вариант

1. Наука, изучающая растения:

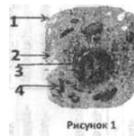
- 1) биология 2) зоология 3) ботаника 4) экология

2. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств:

- 1) эксперимент 2) наблюдение 3) измерение 4) описание

3. Рассмотрите клетку, изображенную на рисунке 1. Какой цифрой обозначен компонент и содержит наследственную информацию.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



клетки, который управляет всеми ее функциями

4. Выберите название группы организмов, представленных на рисунке:

- 1) бактерии 2) вирусы 3) лишайники 4) водоросли



5. Одноклеточные грибы, используемые человеком в хлебопечении:

- 1) мукор 2) пеницилл 3) дрожжи 4) вешенки

6. Лишайник в своем строении состоит из двух организмов:

- 1) одноклеточных водорослей и гриба 3) одноклеточных животных и гриба
2) бактерий и многоклеточных растений 4) одноклеточных животных и растений

7. Животное, имеющее обтекаемую форму тела и органы дыхания - жабры, вероятнее всего обитает в:

- 1) водной среде 3) почвенной среде
2) наземно-воздушной среде 4) организменной среде

8. К факторам живой природы относятся:

- 1) животные 2) вода 3) температура 4) свет

9. Медведь по своему способу питания и занимаемой экологической нише в пищевых цепях относится к:

- 1) производителям 2) потребителям 3) разрушителям 4) паразитам

10. Современный человек относится к виду:

- 1) австралопитек 3) человек прямоходящий
2) человек разумный 4) неандерталец

11. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.

Окуляр, предметный столик, тубус, рукоятка.

12. Выберите признаки, характерные для грибов:

- 1) питание готовыми питательными веществами 4) тело состоит из тонких нитей - гифов
2) создание питательных веществ под воздействием солнца 5) неподвижный образ жизни
3) наличие в клетках хлорофилла 6) ограниченный рост

13. Установите соответствие:

ОРГАНИЗМ	СРЕДА ОБИТАНИЯ
А) крот Г) гидра Д) личинки жу-	1) почвенная
Б) дождевой червь В) дельфин Е) медуза	2) водная

Прочитайте текст и выполните задания 14, 15, 16.

Оля прочла о том, что в природе существуют растения, которые выделяют вещества, угнетающие растения-конкурентов. Девочка решила поставить опыт. Она составила два букета. В одном были только розы, другой состоял из роз, гвоздик и георгинов. Поставила их в воду, в разные вазы. Каждый день Оля наблюдала за состоянием цветов, сравнивала, в каком букете цветы увядают быстрее.

14. Какое предположение проверяла Оля в своем опыте? (выберите один правильный ответ)

- 1) Сколько дней может простоять букет в вазе?
- 2) Действительно ли некоторые растения выделяют вещества, подавляющие другие растения?
- 3) Могут ли растения жить без воды?
- 4) Какой букет красивее?

15. Оля наблюдала за ходом опыта. В конце каждого дня фиксировала результаты. Оказалось, что цветы в первой вазе дольше сохранили свежесть.

Какой вывод можно сделать по результатам этого опыта? (выберите один правильный ответ)

- 1) Розы недолго могут сохранить свежесть в букете.
- 2) Чем дольше стоял букет, тем хуже чувствовали себя цветы в нём.
- 3) Букет, состоящий из цветов одного сорта, простоял дольше.
- 4) Размер букета определяет время его сохранности и устойчивости.

16. Для проведения опыта Оля могла взять один букет из роз, а другой из гвоздик. Для чего она совмещала разные цветы в одной вазе?

Итоговая контрольная работа по курсу биологии 5 класса

2-й вариант

1. Наука, изучающая животных:

- 1) биология
- 2) ботаника
- 3) зоология
- 4) экология

2. Метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) измерение
- 4) описание

3. Рассмотрите клетку, изображенную на рисунке. Какой цифрой обозначена часть клетки, в которой содержатся все органоиды: 1) 12)

2) 3) 34) 4

4. Выберите название группы организмов, представленных на рисунке:

- 1) бактерии
- 2) вирусы
- 3) лишайники
- 4) водоросли

5. Зеленоватый налет на подгнивших плодах лимона – это:

- 1) дрожжи
- 2) вирусы
- 3) бактерии
- 4) пеницилл

6. Олений мох (ягель) по своему строению относится к:

- 1) травянистым растениям
- 2) лишайникам
- 3) грибам
- 4) моховидным

7. Животное, имеющее хорошо развитые органы чувств, за исключением зрения, вероятнее всего обитает в среде: 1) водной 2) наземно-воздушной

3) почвенной 4) организменной

8. К факторам неживой природы относят: 1) растения 2) бактерии 3) грибы 4) свет

9. Береза по своему способу питания и занимаемому месту в пищевых цепях относится к:

- 1) производителям
- 2) потребителям
- 3) разрушителям
- 4) паразитам

10. Самый близкий предок современного человека:



- 1) человек умелый 2) неандерталец 3) кроманьонец 4) австралопитек

11. *Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.*

Оправа, объектив, регулировочные винты, тубус.

12. *Выберите признаки, характерные для лишайников:*

- 1) состоят из двух организмов - гриба и водоросли
- 2) бывают накипные, листоватые, кустистые
- 3) не имеют клеток
- 4) подвижный образ жизни
- 5) их тело - слоевище
- 6) к ним относят мукор, трутовик, дрожжи.

13. *Установите соответствие;*

ОРГАНИЗМ			СРЕДА ОБИТАНИЯ
А) коршун	В) дизентерийная амеба	Д) человек	1) наземно-воздушная
Б) паразитические черви	Г) гепард	Е) еж	2) организменная

Прочитайте текст и выполните задания 14, 15, 16.

Иван прочитал статью о бактериях, их значении в природе и жизни человека, и решил поставить свой опыт. В один стакан Иван налил сырое, а в другой кипячёное молоко, в равных количествах. Мальчик поставил стаканы рядом в тёплое место и каждый день наблюдал, в каком стакане скисание молока произойдет быстрее.

14. *Какое предположение проверял Иван в своем опыте?* (выберите один правильный ответ)

- 1) Сколько дней молоко сохранит свою свежесть?
- 2) Действительно ли в домашних условиях можно приготовить простоквашу?
- 3) Молоко скисает под действием бактерий, вызывающих брожение.
- 4) Какое молоко полезнее: кипячёное или сырое?

15. *Иван наблюдал за ходом опыта. В конце каждого дня фиксировал результаты. Оказалось, что сырое молоко прокисло быстрее, чем кипячёное. Какой вывод можно сделать по результатам этого опыта?* (выберите один правильный ответ)

- 1) Молоко недолго может сохранить свежесть.
- 2) Чем дольше стояло молоко, тем менее пригодным оно становилось для употребления.
- 3) Кипячение убивает бактерии молочнокислого брожения и их споры на некоторое время.
- 4) Главное условие скисания молока - температура воздуха в помещении.

16. *Свяжите представленные картинки под номе-рами 1, 2, 3 в логическую цепочку. Как это может быть связано с опытом Ивана?*



Календарно – тематическое планирование по биологии в 5 классе

№	Раздел, тема	Тип урока	Виды контроля; Д/З.	Дата
1. Биология – наука о живом мире (8 часов)				
1	Наука о живой природе.	Изучение нового материала		
2	Свойства живого.	Комбинированный урок		
3	Методы изучения природы.	Комбинированный урок		
4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1: «Изучение устройства увеличительных приборов»</i>	Практикум		
5	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа №2: «Знакомство с клетками растений»</i>	Комбинированный урок		
6	Химический состав клетки.	Комбинированный урок		
7	Великие естествоиспытатели. Процессы жизнедеятельности клетки.	Комбинированный урок		
8	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире».	Тематический контроль		
2. Многообразие живых организмов (11 часов)				
9	Царства живой природы	Изучение нового материала		
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Комбинированный урок		
11	Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и для человека.	Изучение нового материала		
12	Растения. <i>Лабораторная работа №3: «Знакомство с внешним строением растений».</i>	Комбинированный урок		
13	Животные. Одноклеточные животные	Комбинированный урок		
14	Многоклеточные животные. <i>Лабораторная работа №4: «Наблюдение за передвижением животных».</i>	Комбинированный урок		
15	Грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Распознавание съедобных и ядовитых грибов, оказание первой помощи при отравлении грибами.	Изучение нового материала		
16	Многообразие и значение грибов.	Комбинированный урок		
17	Лишайники. Роль в природе и для человека.	Комбинированный урок		
18	Значение живых организмов в природе.	Урок - исследование		
19	<i>Обобщение и повторение по теме: «Многообразие живых организмов».</i>	Урок контроля знаний		
3. Жизнь организмов на планете Земля (9 часов)				
20	Среды жизни планеты Земля.	Урок изучения нового материала.		
21	Экологические факторы среды.	Комбинированный урок.		
22	Приспособления организмов к жизни в природе.	Комбинированный урок.		
23	Природные сообщества.	Комбинированный урок.		

24	Природные зоны России.	Комбинированный урок.		
25	Жизнь организмов на разных материках.	Урок изучения нового материала		
26	Жизнь организмов на разных материках.	Урок изучения нового материала		
27	Жизнь организмов в морях и океанах.	Комбинированный урок		
28	<i>Обобщение и повторение по теме: «Жизнь организмов на планете Земля».</i>	Урок контроля знаний		
4. Человек на планете Земля (4 часа)				
29	Как появился человек на Земле.	Изучение нового материала		
30	Как человек изменял природу.	Комбинированный урок		
31	Важность охраны живого мира планеты.	Комбинированный		
32	Сохраним богатство живого мира.	Комбинированный урок		
5. Итоговый контроль по курсу биологии 5 класса (1 час)				
33	<i>Итоговый контроль по курсу биологии 5 класса.</i>	Тематический контроль		
6. Весенняя экскурсия (1 час)				
34	Весенняя экскурсия: Многообразие живого мира.			