

**Аналитическая справка
качества образования проведенных ВПР
в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа п.Соколовка Зуевского района
Кировской области» в 2020-2021 году.**

1. Анализ контингента

1.1 Обучающиеся

Класс	Количество обучающихся	С ОВЗ, чел	Проблемы в обучении, чел
4 класс 2019-2020	8	0	0
5 класс 2020-2021	9	0	1

Класс	Количество обучающихся	С ОВЗ, чел	Проблемы в обучении, чел
5 класс 2019-2020	15	3	6
6 класс 2020-2021	15	1	3

Класс	Количество обучающихся	С ОВЗ, чел	Проблемы в обучении, чел
6 класс 2019-2020	14	0	3
7 класс 2020-2021	13	0	3

Класс	Количество обучающихся	С ОВЗ, чел	Проблемы в обучении, чел
7 класс 2019-2020	11	0	3
8 класс 2020-2021	12	0	3

**1.2 Педагогические работники (учителя начальных классов,
математики, русского языка, обучающиеся которых писали ВПР)**

№	ФИО	Образование (высшее, среднее профессионально е, специальность по диплому)	Преподаваем ые предметы	Стаж работ ы (общ ий / пед.)	Катег ория	Курсы повышения квалификации по предмету (название, год)
1.	Катаева Надежда Анатольевна	Среднее специальное, учитель начальных классов	Начальные классы	37/37	Первая	«Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности», 2020 г.
2.	Возженикова Наталья Геннадьевна	Высшее, учитель начальных классов	Начальные классы	37/37	Первая	«Реализация ФГОС: содержание и механизмы реализации в учебно- методических комплектах», 2017
3.	Пустовалова Евгения	Высшее (учится в ВятГУ), учитель	Русский язык и литература	6/6	Первая	учеба в ВятГУ, 5 курс

	Николаевна	русского языка и литературы				
4.	Завалина Вера Владимировна	Высшее, учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	27/27	Первая	«Система подготовки выпускников к ГИА-11 по русскому языку и литературе», 2020
5.	Опалева Нина Александровна	Высшее, учитель математики	Математика	30/30	Высшая	«Система подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по математике», 2018

2.3 Администрация (директор, заместитель(и), курирующие проведение ВПР)

№	ФИО	Стаж работы (общий, пед, в должности)	Категория (адм), аттестация, год	Курсы для администраторов, название, год
1.	Опарина Ольга Алексеевна	43/43	Первая, 2019	«Развитие лидерских компетенций руководителей в условиях реализации ФГОС», 2017
2.	Завалина Вера Владимировна	27/27	Первая, 2020	«Развитие лидерских компетенций руководителей в условиях реализации ФГОС», 2017

Анализ результатов ВПР за 2020-2021 учебный год.

Предмет русский язык, класс 4, учебный год 2020-2021

Учитель Катаева Надежда Анатольевна

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
<p>– У 23% учащихся не сформировано умение писать текст под диктовку. Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (правописание безударных гласных в корне слова; правописание падежных окончаний существительных; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание суффиксов в именах существительных; пропуски и замена букв; правописание предлогов с существительными; правописание разделит. Ъ и Ь)</p> <p>– У 55% не сформировано умение распознавать правильную орфоэпическую норму.</p> <p>– У 27% учащихся не сформированы умения составлять план прочитанного в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию</p>	<p>– недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости</p> <p>– недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;</p> <p>– слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике;</p> <p>– недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки.</p>	<p>Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?</p> <p>- на уровне администрации</p> <p>- на уровне учителя-предметника</p> <p>- на уровне классного руководителя</p> <p>– на уровне админ-и</p> <p>– Проводить мониторинг ВПР;</p> <p>– Проводить тщательный анализ результатов ВПР и обсуждение анализа на МО и педсоветах.</p> <p>– на уровне учителя-предм.</p> <p>– Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>– Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников.</p> <p>– на уровне кл. рук.</p>

<p>текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – У 27% учащихся не сформированы умения подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. – У 73 % учащихся не сформировано умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. 		<ul style="list-style-type: none"> – Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.
--	--	---

Предмет математика, класс 4, учебный год 2020-2021

Учитель Катаева Надежда Анатольевна

<p align="center">Выявленные проблемы, Типичные ошибки</p>	<p align="center">В чем Вы видите причину выявленных проблем?</p>	<p align="center">Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?</p>
<ul style="list-style-type: none"> – У 43% учащихся слабо сформированы умения использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Слабо умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – Не умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. – 57% учащихся не умеют решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. – 50% учащихся слабо овладели основами логического и алгоритмического мышления. Плохо интерпретируют информацию, полученную при проведении несложных исследований. – Не умеют выполнять письменно действия с многозначными числами, решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. – Испытывали затруднения при решении текстовых задач в три, четыре действия. 	<p>Пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – на уровне админ-и – Проводить мониторинг ВПР; – Проводить тщательный анализ результатов ВПР и обсуждение анализа на МО и педсоветах. на уровне учителя-предм. – Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения. – Организовать систематическое повторение учебного материала. – При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. – Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований – Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; – Учить детей работать с таблицами, схемами, графиками

		<p>диаграммами на различных уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике. – на уровне кл. рук. – Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.
--	--	---

Предмет русский язык, класс 5, учебный год 2020-2021

Учитель Возженикова Наталья Геннадьевна

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить? - на уровне администрации - на уровне учителя-предметника - на уровне классного руководителя
<ul style="list-style-type: none"> – 45% учащихся слабо владеют разными видами речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; – затрудняются в задании в морфологическом анализе слова и синтаксическом анализе словосочетания и предложения. – У 43% учащихся слабое совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). – 46% учащихся плохо оперируют разными видами речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; слабо формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. (Слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостного смысла текста, не умеют находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), на низком уровне сформированы умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; – слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике; – недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки; – недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости. – Учитель был на больничном 1,5 месяца. 	<ul style="list-style-type: none"> – на уровне админ-и – Проводить мониторинг ВПР; – Проводить тщательный анализ результатов ВПР и обсуждение анализа на МО и педсоветах. – на уровне учителя-предм. – Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. – Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников. – на уровне кл. рук. – Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

Предмет математика, класс 5, учебный год 2020-2021

Учитель Завалина Ирина Сергеевна

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить? - на уровне администрации - на уровне учителя-предметника - на уровне классного руководителя
<p>– У 62% учащихся слабо сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>– Плохо развито пространственное представлений. Слабо оперируют на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 50%.</p> <p>– У 72 % учащихся слабо сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p> <p>– Испытывали затруднения при решении текстовых задач в три, четыре действия.</p>	<p>– Слаба работа над умениями выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>– Редко используются при изучении каждого математического понятия различные источники математической информации: математические справочники, энциклопедии, научно-познавательные тексты энциклопедий и журналов, толковые и этимологические словари, различную количественную и пространственную информацию, представленную в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление). Необходимо учить детей не только применять готовую информацию, но и преобразовывать, интерпретировать ее под новые условия.</p> <p>– Уроки вел учитель нач. классов.</p>	<p>– на уровне админ-и</p> <p>– Проводить мониторинг ВПР;</p> <p>– Проводить тщательный анализ результатовВПР и обсуждение анализа на МО и педсоветах.</p> <p>на уровне учителя-предм.</p> <p>– Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.</p> <p>– Организовать систематическое повторение учебного материала.</p> <p>– При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.</p> <p>– Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований</p> <p>– Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>– Учить детей работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами на различных уроках</p> <p>– Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.</p> <p>– на уровне кл. рук.</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.</p>

Предмет русский язык, класс б, учебный год 2020-2021

Учитель Пустовалова Евгения Николаевна

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить? - на уровне администрации - на уровне учителя-предметника - на уровне классного руководителя
<p>– 82% учащихся не справились с морфемным и словообразовательным анализами слов; сделали ошибки в морфологическом анализе слова и синтаксическом анализе предложения. Не умеют распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть</p>	<p>– Ведется недостаточная работа с лексическим запасом учащихся</p> <p>– слабая работа с учащимися по теории</p>	<p>– на уровне админ-и</p> <p>– Проводить мониторинг ВПР;</p> <p>– Проводить тщательный анализ результатовВПР и обсуждение анализа на МО и педсоветах.</p> <p>– на уровне учителя-предм.</p>

<p>взаимосвязь между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> – У 55 % учащихся не сформировано умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. – Не умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль – 45% учащихся. – Не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Слабо используют при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 68% учащихся. – 64% учащихся плохо могут осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – Не знают значение фразеологизмов и не могут описать их в конкретной жизненной ситуации. – Не сформировано умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. 	<p>связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки; – недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости. – недостаточная практическая работа по знанию фразеологизмов и употреблению их в любых жизненных ситуациях. – Учитель был на больничном 1,5 месяца. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. – Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников. – на уровне кл. рук. – Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.
---	---	---

Предмет математика, класс 6, учебный год 2020-2021

Учитель Опалева Нина Александровна

Выявленные проблемы, Типичные ошибки	В чем Вы видите причину выявленных проблем?	Какие пути решения выявленных проблем Вы можете предложить?
<ul style="list-style-type: none"> – У 50 % учащихся слабо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике. – 75% учеников слабо владеют символьным языком алгебры; оперируют понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. – Недостаточное развитие у 62% обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи. (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение 	<p>Редко используются при изучении каждого математического понятия различные источники математической информации: математические справочники, энциклопедии, научно-познавательные тексты энциклопедий и журналов, толковые и этимологические словари, различную количественную и пространственную информацию, представленную в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление). Необходимо</p>	<ul style="list-style-type: none"> – на уровне администратии – на уровне учителя-предметника – на уровне классного руководителя – на уровне админ-и – Проводить мониторинг ВПР; – Проводить тщательный анализ результатов ВПР и обсуждение анализа на МО и педсоветах. – на уровне учителя-предм. – Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения. – Организовать систематическое повторение учебного материала. – При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. – Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении

<p>двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины)</p> <p>– Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.</p> <p>– Недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.</p> <p>– Вызвало затруднение решение задачи повышенной трудности.</p>	<p>учить детей не только применять готовую информацию, но и преобразовывать, интерпретировать ее под новые условия.</p> <p>Частая смена учителей математики.</p>	<p>несложных исследований</p> <p>– Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>– Учить детей работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами на различных уроках</p> <p>– Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.</p> <p>– на уровне кл. рук. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.</p>
--	--	---

Справку составила ЗД УВР



Завалина Вера Владимировна