

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Соколовка
Зуевского района Кировской области»

«Рассмотрено»
Руководитель методсовета
Завалина В.В.
Протокол № ____
от «31» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Завалина В.В.
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор А.А. Шабалина
Приказ № ____
от «31» августа 2021 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования –
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа
п. Соколовка»
на 2021-2022 учебный год.**

п. Соколовка
2021

1. Введение

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России". Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. (ФЗ «Об образовании в РФ») Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития школы потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «О дополнительном образовании», 01.01.2002г.

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р) «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2012 г. № 30-51 433/16)

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2421-10, утвержденные Постановлением от 29.12.10 № 189. Устав и локальные акты МКОУ СОШ п. Соколовка Зуевского района Кировской области

3. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, и ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными задачами дополнительного образования в школе являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с Детским центром, ДЮСШ, г. Зуевка, ЦСДК п. Соколовка, ДЮСШ, Соколовской сельской библиотекой и Федерацией гиревого спорта Кировской области.

4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

гуманизма - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

демократии - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально

благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

творческого развития личности - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося или коллектива учащихся и педагогов.

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

5. Специфика дополнительного образования детей в условиях МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Соколовка Зуевского района Кировской области».

1. Система дополнительного образования в школе дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов (самореализация)

2. Система дополнительного образования является звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение (воспитательная функция).

4. Опора на содержание основного образования - главная специфическая черта развития дополнительного образования детей в школе. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития (интеграционная функция)

5. Другая важная особенность дополнительного образования - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности.

6. Компенсаторная черта дополнительного образования. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса. Что особенно актуально, в связи с реализацией плана Воспитания и социализации.

7. Эмоциональная насыщенность. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования ценностной картины мира.

8. Расширение культурного пространства школы.

9. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни (социальная и профориентационная функции);

10. Тесная связь с внеурочной работой.

11. Расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время (коммуникативная функция);

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более

эффективно **решать** такие **проблемы** как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- Формирование ответственности;
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Соколовка» сотрудничает с ДЮСШ и ДЦ на основе договора о сетевом взаимодействии, кроме того налажено сотрудничество с Сельским Домом культуры и сельской библиотекой, Центром занятости населения, и др.

5.1. Формы занятий:

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность
- тренировки, соревнования.
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления
- праздничные вечера
- фестивали
- создание презентаций, видеороликов
- репетиция
- конкурс
- соревнование
- творческая мастерская.

5.2. Организация системы дополнительного образования

5.2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в МКОУ «СОШ п. Соколовка». Система дополнительного образования на начало текущего учебного года закрепляется приказом по школе.

5.2.2. В МКОУ «СОШ п. Соколовка» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, трудовое, познавательное, эколого-биологическое.

5.2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

5.2.4. В МКОУ «СОШ п. Соколовка» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярное время программы реализуются в рамках планов организации каникулярного времени учащихся.

5.2.5. Образовательный процесс в МОУ МКОУ «СОШ п. Соколовка» организуется на основе рабочих общеразвивающих программ, планов по видам деятельности в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляют с учетом запросов обучающихся, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, возможностей школы и социокультурной среды поселения.

5.2.6. Формами объединений в школе являются клубы, секции, кружки, общества, творческие коллективы, театры (далее - объединения). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

5.2.7. Количество учащихся в кружках - от 10 обучающихся, в секциях и спортивных объединениях - количественный состав не регламентирован.

5.2.8. Возрастные категории объединений: в школе могут создаваться объединения из учащихся одного возраста, класса или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

5.2.9. Продолжительность учебных занятий в объединении, формы занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы проведения занятий. В секциях, кружках продолжительность учебных занятий не менее 45 минут, допускается объединение занятий при проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

5.2.10. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Зачисление в секции и кружки происходит по желанию учащихся, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Списки и заявления хранятся у руководителя объединения в течение учебного года.

5.2.11. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

5.2.12. В МКОУ «СОШ п. Соколовка» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

5.2.13. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по УВР, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

5.2.14. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, в т.ч. совместные для учащихся, родителей (законных представителей).

5.2.15. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

5.2.16. Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не проводится. Руководитель объединения в течение учебного года/в конце учебного года представляет в различных формах работу объединения (проект, выставка, постановка и т.п.). Главным результатом для учащихся являются их индивидуальные достижения, развитие личности ребенка.

5.2.17. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, при желании и в зависимости от состояния здоровья могут участвовать в работе объединений.

5.2.18. Школа проводит целенаправленную работу по вовлечению в систему дополнительного образования учащихся, состоящих на профилактическом учете.

6. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

7. Направленности дополнительного образования в школе.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, трудовое, познавательное).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ школа может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7.1. Художественно-эстетическое

Цель - нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, формирование творческих способностей обучающихся, развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Сударушка», «Синяя птица», «Сделай сам» и другие, исходя из интересов воспитанников.

В ходе реализации программ художественной направленности решаются **задачи**:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

7.2. Физкультурно-спортивная направленность

Цель - пропаганда и формирование потребности здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся, сохранение здоровья, привитие навыков занятий физической культурой

Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Спортивные игры», «Хоккей», «Лыжная подготовка», «Гиревой».

Работа с учащимися предполагает решение следующих *задач*:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха
- сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей. В основе программ кружков физкультурно - спортивной направленности – воспитание вдумчивости, быстроты, оригинальности и креативности мышления, развитие внимания. Немаловажен и тот факт, что через игру ребенок учится добиваться победы, идти на компромисс, правильно относиться к сопернику и поражению.

7.3. Трудовая и предметная направленность

Цель: развитие технических и творческих способностей учащихся, организация научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся, расширение и углубление знаний по химии, биологии. Разработана и реализуется дополнительные общеразвивающие программы «Родничок», «Читайка», «Флора Кировской области», «Сделай сам», «Инфознайка», «Решение трудных вопросов по информатике» профессиональной ориентации «Твой выбор».

В ходе реализации программы технической направленности в работе с учащимися решаются задачи:

- создание условий для наблюдения, развития умений экспериментировать, конструировать, делать выводы, выдвигать гипотезы.
- развивать интуицию, пространственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление.
- занятия в кружке данного направления помогают ребятам добиваться успехов по предметам, определиться с выбором профессии.

7.4. Культурологическая направленность

Цель: реализация личности в различных социальных кругах, социализация ребёнка в образовательном пространстве, адаптация личности в социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений культурологической направленности. Формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: Школьный пресс-центр, газета «Школьные новости», объединение волонтеров, РДШ.

В ходе реализации программ культурологической направленности в работе с учащимися решаются задачи:

- создание условий для наблюдения, развития умений делать выводы, выдвигать гипотезы;
- развивать интуицию, пространственное воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции.

Эти задачи решаются через умение не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и через необходимость развить личность, ее познавательные и созидательные способности, развить творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность детей в процессе взаимодействия.

8. Ожидаемые результаты деятельности:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;

- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

9. Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций, конкурсов;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединениях дополнительного образования.

10. Условия развития системы дополнительного образования детей в школе

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия - выяснение интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, с учетом особенностей школы, традиций, материально-технических и кадровых возможностей.

Сотрудничество на основе договора школы о сетевом взаимодействии с ДЮСШ, Детским центром, сельским домом культуры, сельской библиотекой, способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и

деловым контактам школы с социумом улучшается содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном залах, на школьном стадионе.

Кадровые условия – возможность профессионального роста педагогов. Проведение семинаров по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех объединений, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе, способствующей творческому и профессиональному росту.

Программно-методические условия. Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

11. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

- отчетные концерты
- спектакли
- конкурсы
- выставки
- экскурсии
- научно - практические конференции
- олимпиады