

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Соколовка
Зуевского района Кировской области»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МКОУ СОШ п. Соколовка

протокол № 1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ СОШ п. Соколовка

от 1 сентября 2021г.

Директор МКОУ СОШ п. Соколовка

(Шабалина А.А.)



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

**п. Соколовка
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основание для разработки программы воспитания: Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года. Программа воспитания МКОУ СОШ п. Соколовка (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ п. Соколовка Зуевского района Кировской области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа показывает систему работы по воспитанию и социализации обучающихся на ступенях НОО, ООО, СОО в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ СОШ п. Соколовка Зуевского района Кировской области основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция

содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейном уроке, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения ит.д;

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ п. Соколовка являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного

наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований ЮИД, Волонтёры, индивидуальные планы воспитания в классах, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МКОУ СОШ п. Соколовка Зуевского района Кировской области* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как

на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- инициировать и поддерживать связь с сельскими общественными организациями: дом культуры, библиотека, общественный совет посёлка.

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также программам кружков сельского дома культуры и библиотеки, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе —

час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы, беречь растения и деревья);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- * к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- * к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- * трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- * опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- * опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- * опыт природоохранных дел;
- * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- * опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариативные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курс внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Предметно-эстетическая среда», «Школьные медиа», «Школа – территория здоровья», «Подросток и закон».

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая, воспитатель ГПД. Внеурочная деятельность организуется по пяти **направлениям** развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 – 2022 учебный год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **ВИДОВ**.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ СОШ п. Соколовка осуществляется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ СОШ п. Соколовка осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность выборного Совета школы, в состав которого входят родители, педагоги и учащиеся старших классов. Создаётся Совет школы для управления образовательной организацией, решения споров, принятия административных решений и локальных актов.

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, слётов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, турниров ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дисциплиной, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, района, области дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- межшкольные методические площадки, лагеря и турниры для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, посвящения связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных

ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
 - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
- На индивидуальном уровне:**
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

| п/п | Название объединения | Направления работы |
|-----|------------------------|---|
| | Отряд ЮИД «Светофорик» | <i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> |
| | | <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе с Родительским патрулём в целях предотвращения правонарушений и нарушений ПДД со стороны детей и подростков, Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории школы безопасности дорожного движения; участие в создании велоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Волонтерский отряд</p> | <p>Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «Экологический марафон»)</p> <p>Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)</p> <p>Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде. «Мы дети Галактики и Ты один из нас»</p> <p>Духовно-нравственное воспитание «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p> |
| | <p>Школьный спортивный клуб «Вятский богатырь»</p> | <p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МКОУ СОШ п. Соколовка и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>-информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» на официальном сайте в контакте».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).</p> | <p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи дому творчества с.Каменки в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p> |
| <p>Детское объединение младших школьников «Радуга»</p> | <p>Гражданско – патриотическое экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Письмо ветерану», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p>Спортивно – оздоровительное беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники,</p> <p>смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Я-лидер раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности; - создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»</p> <p>Нравственно – эстетическое выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам</p> <p>Экологическое экологические акции «Экологический марафон», организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников</p> <p>Интеллектуально-познавательное занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»</p> <p>Досуговое Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p> |
|--|--|--|

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в школьных, поселковых, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, РДШ ит.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра в рамках проектной деятельности, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
 - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
 - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ СОШ п. Соколовка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудованье спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- ежегодная реализация социальных проектов, практико-ориентированных, творческих проектов по благоустройству кабинетов и различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации)

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.11. Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе

обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

| Направления работы | Мероприятия |
|---|---|
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | <ul style="list-style-type: none">➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Сокол»; Дни здоровья «Движение-жизнь»;➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;➤ Профилактические осмотры, беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;➤ Рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;➤ Участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» Экскурсии |
| Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы | <ul style="list-style-type: none">➤ организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;➤ подвижные игры на перемене в начальной школе;➤ спортивный час в группе продленного дня;уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах |
| Организация правильного (здорового) питания | <ul style="list-style-type: none">➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания➤ реализация мероприятий в рамках курса уроков Мир вокруг нас «Разговор о правильном питании»;➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом;➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; |

| | |
|--|--|
| <p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; <p>проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска», в социально-опасном положении (СОП) |
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; Индивидуальные консультации; ➤ Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий. Организация каникул. |

Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

| Персонал школы | Функции |
|-----------------------------|---|
| <p>Администрация</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; ➤ обеспечение оптимизации учебной нагрузки; санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; ➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; ➤ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; ➤ организация единого мониторинга здоровья; ➤ подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды. |

| | |
|---|---|
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; ➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; ➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности. |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> ➤ первичная профилактика социально-обусловленных заболеваний; ➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; ➤ стимулирование и развитие социально - значимой деятельности учащихся |
| Педагог-психолог (при наличии) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; ➤ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; ➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования; ➤ психологическое сопровождение учебного процесса |
| Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; ➤ поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; |
| Заведующий школьной столовой и завхоз | <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение надлежащего режима питания школьников ➤ создание благоприятных условий для работы школьной столовой. |

4.12. Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

| Ключевые компоненты | Формы работы | Ответственные |
|--|---|--|
| <i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i> | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, |
| Изучение детей и | сбор материалов, выявление | родители |

| | | |
|---|---|--|
| составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов | заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Установление не успешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики |
| <i>Профилактическая работа со школьниками</i> | | |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха | классные руководители, старший вожатый, председатель Совета профилактики |
| Проориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, | учителя ОБЖ и обществознания, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к |

| | | |
|--|---|---|
| | конференции, уроки права. | работе представителей |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | ПДН, КДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов) |
| Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. | администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| Работа с родительской общественностью | | |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке (СОП) | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. | педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей |
| Учебно - просветительская деятельность среди родителей | лекции, семинары родительские собрания, беседы | лекции, семинары родительские собрания, беседы |

В МКОУ СОШ п. Соколовка организована работа службы примирения в рамках Совета профилактики, одна из функций которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному

решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** обучающихся каждого класса.

Осуществляется **анализ классными** руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ п. Соколовка на 2021-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ СОШ п. Соколовка на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за

эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона,

России ит.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно – оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивных мероприятиях, праздниках, Спартакиаде и ВФСК ГТО

4. *Гражданско - патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. *Трудовое, профориентационное*

- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. *Досуговая деятельность:*

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и

муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
|-------------------------------------|---|-------------------|------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <i>Гражданско - патриотическое</i> | День знаний. Урок Победы | 1-11 кл. | Кл. рук., пед-орг |
| | 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | Кл. рук., п/о. |
| <i>Досуговая деятельность</i> | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | Кл. рук., Уч. Сов. |
| | Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | 1-4 кл 5-11 кл | Кл. рук., Ст. вожат, орг. самоупр. |
| <i>Интеллектуально</i> | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Кл.рук. |
| | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | - | Кл. рук. зам. дир УР, пед-орг |
| | 08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 1-4 5-9 кл | Кл.рук. |
| <i>Трудовое, профориентационное</i> | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Кл. рук., пед-орг |
| | Организация дежурства в школе, классах. | 6-11 кл | Кл. рук., пед-орг., ст вожат. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| | Субботник по уборке овощей | 5 – 11 кл. | Весь коллектив Кл.рук. |
| <i>Семейное</i> | Родительские классные собрания по плану | 1 -11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| | Рейд в семьи учащихся | 1 11 кл | Кл. рук., психолог |

| | | | |
|---|---|--------------------|--------------------------------|
| | Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | Директор, зам. дир. УР, п/о. |
| Самоуправление | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| | Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год» | 1-11 кл | |
| | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | 5-11 кл. | Кл. рук., пед-орг., ст вожат. |
| | Заседания Совета учащихся, сборы общешкольных секторов | | |
| | Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-8 кл. | Кл. рук., ст. вожат |
| | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | 1-11 кл. | Ученический Совет, ст вожат |
| | Оформление школьных уголков | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| Спортивно-оздоровительное | Участие в осеннем кроссе школы и районной Спартакиаде, Допризывной молодёжи | 1-11 кл | Кл. рук., п/о., физруки |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 1-4 кл 5-11 кл. | Кл. рук., пед-орг |
| | 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. | 1-11 кл | |
| | Беседы в классах по ПДД Посвящение в пешеходы | 1-11 кл. | Кл. рук., отряд «ЮИД», ст вож. |
| | Корректировка заполнения социального паспорта классов. | 1-11 кл. | Кл.рук., пед-орг, психолог |
| | Рейд «Внимание Подросток!» | | |
| | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих | 1-11 кл. | Кл.рук., п.д.о., психолог |

| | | | |
|--|---|---------------|------------------------------|
| | на базе школы и внеурочную деятельность | | |
| <i>Работа с классными руководителями</i> | Заседание МО классных руководителей | Кл.рук. | Пед-орг, ШМО |
| | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г | | Пед-орг, кл.рук. |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i> | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» | 1-11 классы | Пед-орг., п.д.о. |
| | Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | - | Пед-орг, психолог, кл.рук. |
| | Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-11 кл. | Пед-орг, кл. рук. |
| | Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы | | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
| <i>Гражданско патриотическое</i> | Классные часы, встречи, часы общения, посвященные Международному дню пожилых людей. «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда | 1-11 | Кл.рук., пед-орг, ст. вожат. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------|--|
| | нашей школы». | | |
| | 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 8-11 кл. | Учителя истории, кл. рук |
| Интеллектуально | Организация и проведение предметной недели по окружающему миру | 1-4 кл. | Уч. нач. классов |
| | 16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 5-11 кл | Кл. рук. |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Операция «Чистый двор – чистая школа!» | 5-11 кл | Кл. рук |
| | Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь, рук. |
| | Час по проф. мастерству как устроена библиотека?» | 5-9 кл | Библиотекарь, рук. |
| | 26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей. | 1-11 кл | Библиотекарь, |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл. рук. |
| Семейное | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | 1-6 кл | Кл. рук., пед. доп. обр. ВД |
| | Родительские классные собрания по плану | 1–11 кл | Кл. рук. |
| | анкетирование для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1–11 кл | Кл. рук., пед-орг. |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл. рук., лидер класса |
| | Заседания Совета учащихся, сборы общешкольных секторов | 7-10 кл | Пед-орг, ст. вожат |
| | Планирование Ключ шк. дел | 5-11 кл | Пед-орг, ст. вож, совещание |
| | Рейд по соблюдению учебной дисциплины | 5-11 кл. | Замдиректора по УВР, уч. отв. за учёбу |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Спортивно-оздоровительное | День Здоровья | 1-11 кл | Учителя физ-ры, кл.рук |
| | <u>участие в программе ВФСК ГТО</u> | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Досуговая деятельность | Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | 1-11 кл | Профком, пед-орг, ст. вожат., кл. рук. |
| | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-11 кл | кл. рук. |
| | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1-4 кл. | Ст. вожат. кл. рук, ДК |
| Трудовое, Профориентационное | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН ОМВД России с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов ЖБУ | 1 – 11 кл | Кл. рук., психолог |
| | Проф. беседа «Дисциплина в школе» | 5-6 кл | Пед-орг |
| | 28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл. | Кл.рук., учитель информатики |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Зуевскому району | 7-11 кл. | Психолог, пед.орг |
| | 04.10.2021. Всемирный день Защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-6 кл. | Кл.рук. |
| | Заседание Совета профилактики | - | Психолог, пед-орг |
| Работа с классными руководителями | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | Пед-орг |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10 | Пед-орг |
| | Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | 1-11 | Пед. орг |
| НОЯБРЬ | | | |
| Гражданско - патриотическое | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Кл.рук. |
| | Старт мероприятий «Правовых знаний». | 5-10 кл | Пед-орг, кл.рук |
| Интеллектуально – познавательное | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | 2-4 кл | Учителя нач. классов |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | 22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме | 5-7 кл. | Учителя русского языка, кл. рук. |
| Трудовое, профориентационное | Дежурство по школе | 7- 11 кл | Пед-орг, кл. рук. |
| | Беседы по теме «Твое профессиональное будущее» | 7-9 кл | Кл. рук |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| Семейное | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11 кл | Кл. рук |
| | Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | Классные руководители. |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------------|
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл. рук., лидер класса |
| | Заседания Совета учащихся, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| | Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | 5-11 кл. | Пед-орг, ст. вожат. |
| Спортивно-оздоровительное | Участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| | Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» | 1-4 кл. | Пед-орг, кл.рук |
| Досуговая деятельность | 16.11.2021.Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл. | Кл.рук. |
| | 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 1-9 Кл. | Кл.рук. |
| | Общешкольное мероприятие «Праздник труда» | 1-11 кл. | 6 класс Кл. рук, пед-орг, |
| | Организация осенних каникул | 1-11 кл | Кл. рук |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | Ст. вожат., отряд ЮИД |
| | Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | 5-11 кл. | Кл.рук. учит. ИЗО |
| Работа с классными руководителями | МО классных руководителей. | - | руководитель МО кл. рук |
| | Обзор новинок методической литературы. | - | библиотекарь |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | 1-11 кл. рук | Пед орг |

| | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|---------------------------------|
| | Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | - | Пед-орг |
| | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся | - | Зам дир по УВР |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| <i>Гражданско патриотическое</i> | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Кл. рук., волонтеры, ст. вожат. |
| | 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 кл | Кл.рук-ли |
| | 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения. «Главный Закон Жизни!» | 1_3 9-11 кл. | Кл. рук. |
| <i>Интеллектуально</i> | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| <i>Трудовое, профориентационное</i> | Дежурство по школе | 7-11 кл | Кл. рук. |
| | Мастерская «Новый год к нам мчится...» | 1-9 кл | кл.рук, ст. вожат. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| <i>Семейное</i> | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-11 кл | Зам. дир.по УВР кл.рук. |
| | Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | 1-11 кл | Пед-орг |
| <i>Самоуправление</i> | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл.рук., лидер класса |
| | Заседания Совета учащихся, сборы | 5-11 кл | Пед-орг |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | общешкольных секторов | | |
| | Проведение школы актива | 5-11 кл | Зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Спортивно | Веселые зимние старты | 1-4 кл | Уч. физ-ры, кл. рук. |
| | <u>участие в программе ВФСК ГТО</u> | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Досуговая деятельность | Подготовка и проведение новогодних праздников «Однажды на Новый год...» | 1-11 кл | Пед-орг, Кл.рук, отв. в классах 4, 7,10 |
| | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | 1-11 кл | ДК, кл.рук |
| | Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление окон. | - | ДК, пед-орг, кл.рук |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 8-11 кл | кл. рук., социальный педагог |
| | Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 5-11 кл | Кл. рук., психолог |
| | Час общения «Твои права и обязанности», «Правовой лабиринт» | 1-4 кл 9-11 кл | кл.рук, пед-орг. |
| Работа с классными руководителями | Посещение классных мероприятий | По плану | Пед-орг. |
| | Проведение итогов новогодних праздников | По плану | Пед-орг. |
| Контроль | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | | Пед-орг. |
| | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | - | |
| | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой | | |

работы на конец
первого полугодия

ЯНВАРЬ 2022 г.

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <i>Гражданско - патриотическое</i> | Оформление тематической экспозиции в школьной библиотеке, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). | 5-8 кл | библиотекарь |
| | Классные часы «900 героических дней и ночей». | 1-11 кл | Кл. рук. |
| | 27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-11 кл. | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь |
| <i>Интеллектуально – познавательное</i> | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| <i>Трудовое, профориентационное</i> | Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | 1-11 кл | Кл. рук, пед-орг |
| | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...» | 9-11 кл. | учителя литературы, кл. рук. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| <i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> | и Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | Психолог, кл. рук., пед-орг. |
| <i>Семейное</i> | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | - | Соц. пед, педагог-психолог |
| | Классные фотогалереи, оформление классных | 1-7 | кл.рук |

| | | | | |
|--|-----------------|--|-----------------------|--|
| | | уголков | кл. | |
| | | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| <i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> | <i>и</i> | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | Администрация, соц. пед, педагог- психолог, инспектор ПДН |
| <i>Самоуправление</i> | | Заседания органов самоуправления в классах | 5- 11кл | Кл.рук., лидер класса |
| | | Совместное заседание совета школы, Совета учащихся, родительского комитета и администрации по подготовке Ключ. общешк дел. | 7- 11кл | Администрация школы |
| | | Проведение школы актива | 5- 11кл | Ст вожат, пед-орг |
| <i>Спортивно оздоровительное</i> | | Зимняя школьная спартакиада | 1-11 кл | Кл.рук-ли, учит. физ-ры |
| | | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| | | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Кл.рук. |
| | | Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | 1-11 кл | Кл.рук. |
| <i>Досуговая деятельность</i> | | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | 1-11 кл. | |
| | | Организация зимних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., пед-орг |
| <i>Работа с классными руководителями</i> | | Консультации классных руководителей по | Кл.рук -ли 1-11 | Пед-орг |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | плану воспитательной работы на 2 полугодие | кл | |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение уровня воспитанности учащихся в | 1-11 кл. | Пед-орг, кл.рук-ли ирук-ли доп. обр, психолог |
| | Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | 1-6 кл. | |
| | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-11 кл | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Гражданско - патриотическое | 15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-11 кл | Кл.рук |
| | Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | 5-11 кл | Кл.рук |
| | Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 1-4, 5-8 кл | п/о, учитель ОБЖ, кл. руководители, учит. физ-ры |
| | Старт общешкольной Акции «Читаем детям о героях, о войне» | 1-11 кл. | Кл.рук., Учит. лит-ры |
| Интеллектуально – познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Уборка снега у памятника | 9-11 кл | кл. рук, уч.технологии. |
| | Изготовление венка | | волонтеры |

| | | | | |
|---|----------|---|----------|-------------------------------|
| | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | и | Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?» | 1-6 кл | Психолог, пед-орг. |
| Семейное | | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Кл.рук., ст. вожат. пед-орг |
| | | Родительские классные собрания по плану | 1 –11 кл | Кл. рук. |
| Самоуправление | | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл.рук. |
| | | Заседания Совета старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-11 кл. | Пед-орг, ст вожат. |
| Спортивно оздоровительное | – | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | 5– 11 кл | Пед-орг, кл.рук., учитель ОБЖ |
| | | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Досуговая деятельность | | 08.02.2022 День памяти юного героя-антифашиста | 1-11 кл | Кл. рук., |
| | | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 1-11 кл. | Кл.рук. |
| | | Общешкольное мероприятие к 23 февраля «Аты-баты» | 7-11 | Кл. рук., пед-орг |
| Работа с классными руководителями | | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая | - | Пед-орг. |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| | грамотность». «Безопасность в сети интернет» | | |
| Контроль за воспитательным процессом | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-11 кл | Пед-орг |
| | Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. | 1-11 кл | |
| МАРТ | | | |
| Гражданско патриотическое | Часы общения «Дети войны» | 6-9 кл | Кл.рук. учит. истории |
| | 18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме | 5-9 кл | Учитель истории. Кл.рук. |
| | Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» | 1-11 кл. | Волонтеры |
| Интеллектуально познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | Участие в районных интеллектуальных конкурсах | - | Учителя предметники |
| Трудовое, профориентационное | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 8-10 кл | Кл. рук., соц.пед. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| Семейное | Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!» | - | Кл. рук., кл. активы |
| | Родительские классные собрания по плану | 1-11 | Кл. рук, учит. предметники |
| | Общешкольное родительское собрание.Родительский всеобуч | 1-11 кл | Директор, завуч, пед-орг, кл. рук |
| | Заседания органов самоуправления в классах | 5- | Кл.рук., лидер |

| | | | |
|---|--|---------------|-------------------------------------|
| <i>Самоуправление</i> | | 11кл | класса |
| | Заседания Совета учащихся, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | Пед- орг, ст. вожат. |
| | Совместное заседание Совета учащихся и администрации школы по проведению весенних каникул | 5-11 кл. | Пед- орг, ст. вожат. |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Классные рук. |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| <i>Досуговая деятельность</i> | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | 1-10 кл | кл. рук., педагог-организатор, 8 кл |
| | Праздник «Прощание с Букварем» | 1-4 кл. | Ст. вожат, ДК |
| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
| <i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i> | Организация весенних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук, пед-орг |
| | 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» | 1-4 кл | Библиотекарь, пед-орг |
| | Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | Кл. рук |
| | Международный день борьбы с наркоманией. Встречи с сотрудниками полиции. | 6-11 кл. | Пед-орг., |
| | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | | руководитель МО соц. педагог |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Работа с классными руководителями | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | - | |
| | Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня удовлетворенности учащихся, родителей | | |
| Контроль за воспитательным процессом | Оценка уровня удовлетворенности обучающихся | - | Пед-орг |
| | Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Гражданско - патриотическое | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-11 кл | Кл.рук. |
| | Посещение музея космонавтики в г. Кирове (с родителями) | 1-11 кл. | Кл. рук., родит комитеты |
| | Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | 3-10 кл. | Учитель ИЗО, кл. рук. |
| | Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11 кл | кл.рук, учитель ИЗО, сектор оформит. |
| Интеллектуально – познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-11 кл. | Учитель ОБЖ |
| | Общешкольный субботник. Участие в мероприятиях экологического марафона | 5-11 кл | Кл. рук., зам. дир. АХЧ, сектор УСУ «Трудовой» |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Трудовое, профориентационное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| | Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл | Пед-орг, учитель ОБЖ, кл.рук |
| Семейное | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников | 9,11 кл | Администрация, кл. рук., психолог |
| | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | Кл.рук., зам. дир. ВР |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл.рук., лидер класса |
| | Заседания Совета учащихся, сборы общешкольных секторов | 5-11 кл | Пед- орг, ст. вожат. |
| | Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» (или Лидер года) | 5-11 кл. | Пед- орг, ст. вожат. |
| Спортивно – оздоровительное | участие в программе ФСК ГТО, VIII Гиревой турнир | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| | Общешкольный турслет «Все на природу!» | | Пед орг, Совет учащихся старшекласников |
| Досуговая деятельность | Классные мероприятия «Апрельская капель» | 5-11 кл. | Кл.рук. |
| Нравственное, правовое и профилактика асоциального | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная | 7-9 кл | соц. педагог, психолог, представитель ПДН |

| | | | |
|---|---|------------|-----------------------------------|
| <i>поведения</i> | ответственность несовершеннолетних | | |
| <i>Работа с классными руководителями</i> | Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | Пед- орг, ст. вожат. |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i> | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в спорте, конкурсном движении и олимпиадах. | - | Руководит. МО ФК |
| МАЙ | | | |
| <i>Гражданско патриотическое</i> | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1-11 кл | Кл.рук. |
| | Линейка и возложения цветов к Обелиску | 1-11 кл | Пед-орг, кл. рук. |
| | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-11 кл | Кл.рук., пед-орг, активы классов |
| | Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!» | 1-11 кл. | Кл.рук., пед-орг, активы классов, |
| <i>Интеллектуально познавательное</i> | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5 классы | Уч. литературы и рус.яз., кл.рук. |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| <i>Трудовое, профориентационное</i> | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 11 кл | Кл.рук. |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| Семейное | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-11 кл | Администрация, кл. рук |
| Самоуправление | Рейд по проверке чистоты школьной территории. | 5-10 кл | Отв. в классах , завхоз |
| | Линейка «Итоги года». | 1-8,10 кл | зам. дир. УВР, пед-орг |
| | Сбор РДШ | 3-8 кл. | Ст. вожат |
| | Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-11 кл | Кл.рук., лидер класса |
| | Заседания Совета учащихся, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования» | 5-11 кл | Пед орг, дидеры классов, ст. вожат. |
| Спортивно оздоровительное | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение. | 1-11 кл | Кл. рук., п/о., физруки |
| Досуговая деятельность | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-11 кл | зам. дир. ВР, п/о, УСУ, п. д. о, кл.рук. |
| | 15.05.2022. Международный день семьи. Кл. часы по теме. | 1-8 кл. | Кл.руководитель |
| | Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР УСУ |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | Подготовка как летнему отдыху учащихся: профилактические Беседы, инструктажи | 1-10 кл. | учитель ОБЖ пед-орг, психолог |
| | Классные часы «Безопасное колесо» | 3-4 кл, 5 кл | Уч. физ-ры Кл.рук-ли, пед.доп.обр. |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| <i>Работа с классными руководителями</i> | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | зам. дир. УВР, руководитель МО пед-орг, кл.рук. |
| | Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. | | |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i> | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, Кружковой работы на конец учебного года | ПДО, внеур. деят. | Пед-орг зам. дир. ВР |
| ИЮНЬ | | | |
| <i>Гражданско патриотическое</i> | 1 июня. Международный день защиты детей | 1-6 кл. (отдыхающие ЛОЛ) | воспитатели ЛОЛ |
| | 12 июня. День России. Линейка, «Моя Россия!» | | |
| | 22 июня. День памяти и скорби. | | |
| <i>Досуговая деятельность</i> | Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл. | 9 кл. | Пед.орг, кл.рук |
| | Выпускной бал 11 класс | 11 кл. | Пед-орг, кл.рук |
| <i>Работа с классными руководителями</i> | Создание банка интересных педагогических идей | кл.рук. | Руководитель ШМО |
| | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров | | |
| <i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i> | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | Пед-орг, , нач. ЛОЛ |
| <i>Организация взаимодействия с родителями</i> | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родители | Классные руководители |

| | | | |
|---|--|--------|----------------------|
| <i>обучающихся</i> | | | |
| <i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль воспитат. процессом за</i> | Составление плана работы на 2022-2023уч.год | | Зам. дир. ВР. кл.рук |
| | Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря | - | Нач. ЛОЛ |
| | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | кл.рук | Пед-орг |